

# DSA e studio: intervento Logopedico tra abilità linguistiche, processi cognitivi e competenze compensative

## IL CORSO

Il corso si propone di **analizzare** in modo molto specifico le **abilità linguistiche e strumentali**, i **processi cognitivi** e le **componenti emotivo-motivazionali** coinvolte nei processi di studio, con l'obiettivo di **fornire al logopedista strumenti per costruirne i prerequisiti** con i piccoli pazienti, e per sostenere i ragazzi e le agenzie educative nella costruzione di un percorso finalizzato a portare il ragazzo alla **migliore espressione possibile delle sue potenzialità**.

Sarà discussa inoltre l'importanza di una corretta valutazione dell'**integrazione delle varie risorse tecnologiche disponibili**, **IA compresa**, nella costruzione del percorso di apprendimento specifico per ogni studente.

**14**  
ORE

Il corso è pensato per **Logopedisti** che desiderano apprendere metodi e soluzioni per stimolare le abilità linguistiche e strumentali, i processi cognitivi e le componenti emotivo-motivazionali dei propri pazienti.



## PROGRAMMA

**Parte 1** | Costruzione di strategie compensative

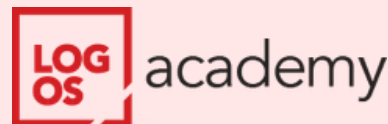
**Parte 2** | Tabelle, schemi e mappe concettuali

**Parte 3** | Supporti tecnologici

**Parte 4** | Esperienze cliniche

## DOCENTE

Dott.ssa Cristina Foglia



## OBIETTIVI FORMATIVI

- Riconoscere, valutare e potenziare le **abilità linguistiche e cognitive** coinvolte nello studio
- Riconoscere le **dinamiche emotivo-motivazionali** che ostacolano lo studio, e costruire interventi di supporto
- Analizzare il **ruolo dei sistemi scuola e famiglia** nella costruzione di competenze compensative
- Riconoscere le **fonti di difficoltà** di un testo di studio
- Comprendere i principi di funzionamento di alcune **modalità di organizzazione delle informazioni**

## DEADLINE

90 giorni per visualizzare le lezioni da quando apri la prima lezione



Docente del corso  
dott.ssa **Cristina Foglia**,  
Logopedista

# DSA e studio: intervento Logopedico tra abilità linguistiche, processi cognitivi e competenze compensative

## PROGRAMMA

### Lo studio come vertice della piramide della compensazione

- La compensazione come processo euristico
- Il difficile rapporto tra riabilitazione e compensazione
- Costruire competenze compensative

### La costruzione di strategie compensative in un'ottica sistemica

- L'approccio sistemico relazionale applicato alla situazione del ragazzo DSA
- I possibili attori coinvolti: studente, docenti, tutor, logopedista, psicologo e famiglia
- Stili educativi familiari e competenze compensative
- Una proposta operativa

### Costruire le basi cognitive per lo studio

- Memoria di Lavoro
- Attenzione uditiva
- Approccio attivo al testo

### Costruire le basi «strumentali» per lo studio

- Lessico
- Gestione Coerenza Locale (collegamenti)
- Abilità inferenziali

### Strumenti compensativi per lo studio

- A casa e a scuola
- Tipi: tabelle, schemi, mappe, guide procedurali
- Accettabilità e uso: quali fattori considerare

### Fattori emotivi e metacognitivi coinvolti nello studio

- Il ruolo degli Stili Attributivi e Cognitivi nella costruzione di strategie personali
- Fattori emotivo-motivazionali salienti nei ragazzi con DSA
- Costruire le basi emotivo-motivazionali: una proposta operativa

### I testi di studio

- Caratteristiche dei testi delle principali discipline (storia, geografia, scienze)
- Possibili difficoltà per i diversi DSA: Dislessia, DANV, DSA su base DPL
- Analisi di diversi testi di studio: la struttura e la lingua fanno la differenza!
- I testi per DSA: risorsa o complicazione?
- La semplificazione dei testi: Per chi? Come? Quando?

# DSA e studio: intervento Logopedico tra abilità linguistiche, processi cognitivi e competenze compensative

## PROGRAMMA

### Table e schemi

- Perché?
- Tipologie
- Costruzione

### Mappe concettuali e mappe mentali

- Concetto di mappe
- Differenze tra mappe concettuali e mentali
- Ruolo nello studio dei ragazzi con DSA

### Mappe concettuali: come si costruiscono

- Analisi del testo
- Organizzatori testuali (specificità per materia e ordine di scuola)
- Sottolineatura
- Inserimento in mappa: sintesi e personalizzazione dei contenuti
- Parole chiave vs Frase: dipende dal ragazzo
- Lavoro sul connettore

### Mappe concettuali: tecniche di approccio

- Lettura
- Confronto
- Trasformazione
- Completamento
- Smontatesti
- Mappe in disordine

### I software per le mappe

- Software o cartaceo?
- Freeware o a pagamento?
- Analisi di alcuni software: prova e sperimentazione delle principali funzioni di ognuno

### Le mappe e gli altri organizzatori grafici: alcune riflessioni alla luce dell'avvento dell'IA

- Apprendimento e IA: quali relazioni?
- L'IA come supporto nell'organizzazione delle conoscenze
- Alcune piattaforme IA

### Esperienze cliniche sulla costruzione di strategie compensative

- Il gruppo come risorsa
- Una proposta di lavoro: dati di efficacia